

Мастер-класс
«Включение ИКТ в образовательную деятельность
с детьми 2 группы раннего возраста»

Подготовила:
Матушкина Ирина Викторовна,
воспитатель МАДОУ "Детский сад
комбинированного вида №10
г.Шебекино Белгородской области"

Цель: формировать представления о включении ИКТ в образовательный процесс с детьми 2 группы раннего возраста.

Задачи:

- развивать интеллектуальную и творческую активность педагогов;
- формировать представление о значении ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками;
- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса, способствующей достижению более высоких результатов.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, фишки красного, желтого и зеленого цветов, игрушки (пирамидка, погремушка, мяч, кубик).

Ход мастер-класса.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о включении информационно–коммуникативных технологий в образовательную деятельность с дошкольниками.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, изменения, происходящие в дошкольном образовании, побуждают педагогов к поиску новых эффективных методов и современных педагогических технологий развития дошкольников. Учитывая тот факт, что компьютер играет все большую роль в современном образовании, актуальным средством обучения становятся информационно- коммуникационные технологии. Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Но наши детские сады еще в недостаточной степени оснащены интерактивным оборудованием. Поэтому все интерактивное оборудование, связанное с информационно-коммуникативными технологиями сводиться к использованию компьютера в качестве обучающего средства. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды.

С дошкольниками ИКТ используем в процессе совместной деятельности в ходе образовательной деятельности по развитию речи в качестве современного наглядного материала.

Уважаемые коллеги, какие технические и дидактические преимущества есть в применении ИКТ? (*быстрота, возможность просмотра и прослушивания некоторых эпизодов, мультимедийные функции, ощущение подлинности и реальности событий, желание узнать ещё больше, облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов*).

Использование ИКТ в системе развивает у дошкольников воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу и к теме занятия в целом, предотвращает утомление детей. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми.

Признавая, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в воспитательных целях в дошкольных учреждениях следует строить с учетом здоровьесберегающих технологий. Психологи отмечают, что у ребенка практически нет страха перед техникой, компьютер привлекателен для детей как любая новая игрушка. Современные дети оказываются быстро обучаемы в области компьютерной техники, поэтому необходимость применения ИКТ в дошкольном образовании сегодня очевидна.

Уважаемые коллеги! На сегодняшнем мастер-классе предлагаю вам принять участие в образовательной деятельности, подготовленной с использованием ИКТ для детей 2 группы раннего возраста. Тема предлагаемой образовательной деятельности «Мои игрушки» (образовательная область «Познавательное развитие», ознакомление с предметным окружением).

Цель - учить называть, обследовать игрушку, формировать детей обобщающее понятие «игрушки», способов действий с ними.

В ходе мотивационно-ориентировочного этапа звучит песня из мультфильма «Фиксики», педагог спрашивает, кто пришел в гости? Дети угадывают песню и отвечают, что пришел фиксик Нолик. В это время на экране появляется его изображение. Воспитатель обращает внимание, что гость расстроен, он хотел с нами поиграть, но игрушек у него нет.

В ходе поискового этапа педагог предлагает поиски решения (найти игрушки, показать их Нолику, рассказать, как с ними играть).

Предлагаю вам остановиться подробно на практическом этапе данной образовательной деятельности.

На экране (ИКТ) появляются изображения игрушек

Воспитатель: Дети, что это?

Дети: Игрушки

Воспитатель: Сколько их?

Дети: Много

Воспитатель: Назовите, какие игрушки на экране?

Дети: кубик, мяч, пирамидка, погремушка.

На экране появляется увеличенная картинка игрушки (ИКТ) и воспитатель просит ребенка принести Нолику такую же.

Воспитатель: Какая игрушка на экране?

Дети: Кубик

Воспитатель: Лиза, принеси Нолику кубик.

Ребенок находит и приносит кубик

Воспитатель: Что можно делать с кубиками?

Дети: строить башню

Воспитатель: Посмотрите, у нас много кубиков, давайте покажем Нолику, как строить башню.

Дети строят башню из кубиков (на ковре).

Воспитатель: Молодцы! Нолик научился строить башню!

На экране появляется погремушка.

Воспитатель: Какая игрушка на экране?

Дети: погремушка

Воспитатель: Максим, принеси Нолику погремушку.

Ребенок находит и приносит погремушку

Воспитатель: Она может звенеть (показывает). У меня много погремушек, возьмите по одной:

Воспитатель включает веселую песню

Дети громко звенят погремушками, а затем прячут за спину, потом снова показывают погремушку и громко звенят ей

На экране появляется пирамидка.

Воспитатель: Какая игрушка на экране?

Дети: пирамидка

Воспитатель: Таисия, принеси Нолику пирамидку.

Ребенок находит и приносит пирамидку

Воспитатель: Из чего состоит пирамидка?

Дети: из колечек.

Воспитатель: Они разноцветные. Они большие и маленькие

Дети повторяют за воспитателем

Воспитатель: Как мы с ней играем?

Воспитатель снимает и надевает колечко пирамиды. Дети вместе с воспитателем повторяют, что можно снимать и надевать колечки.

Воспитатель «нечаянно» разбрасывает колечки на ковре и просит детей собрать пирамидку правильно, начиная с самого большого колечка

Дети собирают

Воспитатель: Молодцы, научили Нолика собирать пирамидку.

На экране появляется мяч.

Воспитатель: Какая игрушка на экране?

Дети: мяч.

Воспитатель: Что умеет делать мяч?

Дети: прыгать

Воспитатель: И ребята умеют прыгать, как мяч.

Друг веселый, мячик мой.

Всюду, всюду он со мной.

Дети прыгают на месте.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Нолик теперь знает, как умеет прыгать мяч!

Рефлексия.

Уважаемые коллеги! Предлагаю вам оценить значимость проведенного мастер-класса. Перед вами лежат три круга – красный, желтый, зеленый.

Зелёный – поучительно, интересно, можно применить в работе;

Жёлтый – понравилось, но не всё;

Красный – не понравилось, информация не пригодится.

Выберите один круг, который соответствует вашему мнению, и поднимите его.

Желаем вам успехов в использовании ИКТ в образовательной деятельности! Спасибо за участие!